



MEMORIA DE ACTIVIDADES

Ejercicio 2017

1. DATOS DE LA ENTIDAD

A. Identificación de la entidad

Denominación ASOCIACIÓN NACIONAL PRESENCIA GITANA

Régimen Jurídico Ley Orgánica 1/2002 reguladora del Derecho de Asociación

Registro de Asociaciones Registro Nacional de Asociaciones del Estado (Ministerio del Interior)

Número de Inscripción en el Registro correspondiente 33.411

Fecha de Inscripción 28/12/1979

CIF G-28688638

B. Domicilio de la entidad

Calle/Plaza Calle Valderrodrigo, 76-78

Código Postal 28039

Localidad/Municipio Madrid

Provincia Madrid

Teléfono 913736207

Dirección de Correo Electrónico presenciagitana@presenciagitana.org

2. FINES ESTATUTARIOS

La invarianza de los objetivos estatutarios que orientan los fines que la asociación persigue desde su fundación queda renovadamente resumida así: “Patentizar y mantener la presencia real, activa y corresponsable de la Comunidad gitana en la sociedad española y en el ámbito internacional; enfrentar y corregir actitudes discriminatorias, de rechazo, exclusión, intolerancia, racismo y xenofobia de unos grupos humanos hacia otros; remover los obstáculos que le impiden, como a otros colectivos minoritarios nacionales y de inmigrantes de más reciente acogida, su plena igualdad legal y de oportunidades; promover iniciativas para propiciar la reparación histórica, el reconocimiento del Pueblo gitano, como comunidad transnacional de base multiestatal, y de su autonomía cultural; así como también la nivelación de su distancia social con los estándares medios de la sociedad mayoritaria, el rescate, la consolidación, el desarrollo y la difusión del patrimonio cultural gitano”.



3. NÚMERO DE SOCIOS

Número de personas físicas asociadas 3.852

Número de personas jurídicas asociadas

Número total de socios 3.852

Naturaleza de las personas jurídicas asociadas

Aunque cooperamos ocasionalmente con entidades e instituciones públicas y privadas, nacionales y transnacionales para actividades concretas o, de modo sostenido en el tiempo, en proyectos y programas, no son personas jurídicas asociadas a nuestra organización. Como, por ejemplo: la Segunda fase de “*La Presencia Romani/Gitana en las Músicas de Europa*”, que lideramos *ab initio*, de la C.E., y mantenemos las actividades en el nuevo marco comunitario “Europa creativa”; la colaboración con el Consejo de Europa; continuamos la cooperación con el Instituto Cervantes, con la Universidad de Murcia, el Festival Internacional de Música y Danza de Granada o la Biblioteca Nacional; nuestra participación en la Plataforma Nacional de la Red Europea Contra el Racismo, ENAR (de la que somos fundadores), junto con un centenar de organizaciones de toda Europa; la vocalía, renovada por nueva selección del Gobierno, en la segunda fase de funcionamiento del Consejo Estatal del Pueblo Gitano (una iniciativa de Presencia Gitana, que data de enero de 1976), desarrollamos nuestra función como entidad vocal electa y consolidamos nuestra participación con representantes en los Grupos de Trabajo de Educación y Acción Social, Igualdad de Trato y No Discriminación y Agenda Europea; nuestras colaboraciones puntuales con el Colegio de Educadores Sociales, la Asociación Imagina Murcia, en la difusión y aplicación de la Guía Práctica para Educadores en el Proceso Penal de Menores; la coordinación con la Fundación de Educación para la Salud (FUNDADEPS), o con la Fundación Cultura de Paz; la participación activa, como fundadores asociados, en la Red Española de Itinerarios Culturales (REIC). Estamos asociados al FERYP (Forum of European Young People), fundado en 2007, para el que fue elegido como representante de nuestro colectivo el Vicepresidente Primero y responsable de las Relaciones Exteriores de nuestra organización el año 2012. Desde el año 2015, formamos parte, como entidad asociada colaboradora de la Plataforma de ONG de Acción Social (POAS).

4. ACTIVIDADES DESARROLLADAS, RESULTADOS Y BENEFICIARIOS

4.1. Actividad realizada por la Entidad

A. Identificación de la actividad

Denominación de la actividad “Convivencia Intercultural desde la Cuna”

Servicios comprendidos en la actividad Actividad educativa para niñas y niños de 0 a 6 años

Breve descripción de la actividad

La Escuela Infantil Intercultural “Can ta Chimutrí” (Sol y Luna en Romaní, la lengua gitana), desarrolla ¡desde 1985!, una educación infantil dirigida a superar, ya en los primeros meses de sus tiernas existencias, las carencias y desventajas que puedan tener los niños y niñas que acogen sus aulas. Partiendo del principio de que en ella se enseña y aprende a ser felices para sí y para los otros y a convivir desde su propia identidad en el respeto a los demás, el proceso significativo de socialización de actitudes favorece la autoestima y la seguridad que produce saberse miembro de una cultura valiosa, que cobra sentido para sí mismo, para los suyos y para la sociedad plural y diversa en la que alcanzarán su autonomía. Tan afortunada como



oportuna incorporación a nuestro quehacer escolar en el curso 2015-2016, la Metodología Montessori ha venido a enriquecer nuestro repertorio pedagógico consagrado en las tres rebasadas décadas de funcionamiento de nuestra Escuela, añadido al "Sistema Bimodal" (lengua de signos) como tercer lenguaje o herramienta comunicativa que con excelente acierto amplía el horizonte de expresividad de nuestro alumnado que abrió en su momento el aprendizaje del Inglés como segunda lengua.

B. Recursos humanos asignados a la actividad

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	20
Personal con contrato de servicios	0
Personal voluntario	13

C. Coste y financiación de la actividad

COSTE	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	11.839,87 €
a. Ayudas monetarias	
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
d. Reintegro de subvenciones, donaciones y legados	11.839,87 €
Aprovisionamientos	
a. Compras de bienes destinados a la actividad	
b. Compras de materias primas	
c. Compras de otros aprovisionamientos	
d. Trabajos realizados por otras entidades	
e. Perdidas por deterioro	
Gastos de personal	365.719,06 €
Otros gastos de la actividad	105.621,65 €
a. Arrendamientos y cánones	44.889,93 €
b. Reparaciones y conservación	7.739,36 €
c. Servicios de profesionales independientes	4.553,98 €
d. Transportes	
e. Primas de seguros	3.492,83 €
f. Servicios bancarios	2.238,84 €
g. Publicidad, propaganda y relaciones públicas	
h. Suministros	11.173,44 €
i. Tributos	151,33 €
j. Perdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k. Otros gastos diversos	31.381,94 €
Amortización de inmovilizado	8.868,50 €
Gastos financieros	3.095,35 €



Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	5.917,70 €
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>501.062,13 €</u>

FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	
Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios)	337.889,43 €
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil	
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ingresos con origen en la Administración Pública	154.792,00 €
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	154.792,00 €
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	4.999,88 €
a. Subvenciones	
b. Donaciones y legados	3.598,00 €
c. Otros	1.401,88 €
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>497.681,31</u>

D. Beneficiarios/as de la actividad

Número total de beneficiarios/as: 124

Clases de beneficiarios/as:

Niños y niñas de 0 a 6 años. Se establecen cuotas en función de los ingresos de la unidad familiar. El precio medio es de 227,08 € por mes/niño-niña

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:

Priorizamos la admisión de familias desfavorecidas, aún cuando la comunidad escolar la formen familias cuyas características sociales, económicas, educativas y culturales contribuyan a la experiencia con la riqueza de la diversidad y de la interculturalidad

Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

Partiendo del principio de que en ella se enseña y aprende a ser felices para sí y para los otros y a convivir desde su propia identidad en el respeto a los demás, el proceso significativo de socialización de actitudes favorece la autoestima y la seguridad que produce saberse miembro de una cultura valiosa, que cobra sentido para sí mismo, para los suyos y para la sociedad plural y diversa en la que alcanzarán su autonomía.

Mantenemos, confirmadas y consolidadas por la pedagogía de los hechos en la peripecia educativa que ya rebasó el periodo de una generación, algunas de las premisas básicas que el tiempo y la praxis han validado como imprescindibles en un trabajo educativo intercultural de largo aliento que, entre otras satisfacciones, nos ha deparado, la asistencia de los hijos de nuestros antiguos alumnos:

- Actitud del equipo educativo abierta, respetuosa, observadora, reflexiva, respecto a los acontecimientos cotidianos que, a menudo, nos dan las claves para enfocar nuestra actividad didáctica.



- Apoyo en la metodología de la investigación-acción-reflexión-acción, presidida por la flexibilidad, la prudencia y la perseverancia, imprescindibles para abordar integrándolas las muchas variables que influyen en el hecho escolar.
- Reformulación didáctica y plasmación en materiales acordes con la variedad vital de los componentes de la Escuela, de cara a la consecución de los objetivos fundamentales de la educación infantil, aportando sentido y proximidad a los intereses de los pequeños alumnos/as, interactuando sumativamente las diversas características culturales de nuestros niños, con lo que se refuerzan sus identidades.
- Atención continuada y asesoramiento permanente a las familias desde el punto de vista educativo, así como estimulación del entrenamiento en habilidades sociales que les permitan mejorar su calidad de vida a través de programas complementarios.
- Seguimiento individualizado de cada uno de los niños/as, y de las situaciones familiares que les afectan de cara a la planificación de una acción educativa que potencie el desarrollo óptimo de las capacidades de cada personita.

E. Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

Debemos señalar que la Escuela Infantil Intercultural “Can ta Chimutrí” (Sol y Luna), acogiendo a los niños y niñas de diferentes culturas que acuden a ella, ha culminado un año más desde su apertura en 1985. Habiendo conseguido, sobre todo, que sean criaturas felices durante su estancia en ella, y que se incorporen a los Colegios de la zona con una madurez y preparación que evidencian, al término de su ciclo de escolarización infantil, los profesores que les reciben en su iniciación a la educación primaria.

Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatutarios:

- Promoción del desarrollo individual de cada niño/a. 99%
- Atención a las circunstancias familiares en el desarrollo armónico de niños y de niñas. 99%
- Asesoramiento a las familias y estimulación de su compromiso en el grado de exigencia respecto a la calidad de la educación de sus hijos e hijas. 98%
- Promoción del crecimiento en autonomía y adaptación a situaciones cambiantes de los pequeños y pequeñas. 99%
- Obtención de resultados positivos en la aplicación de programas de estimulación específicos en las diferentes aulas. 99%
- Desenvolvimiento en un ámbito social diverso y reconocimiento de las diferencias adoptando ante ellas una postura natural. 99%
- Promoción del crecimiento desde la educación para la salud, dirigido tanto a los niños y niñas como a sus familias. 98%

4.2 Actividad realizada por la Entidad

A. Identificación de la actividad

Denominación de la actividad

“Kamelamos chanelar. Apoyo y seguimiento de la Escolarización Obligatoria”

Servicios comprendidos en la actividad

Actividad socio-educativa para niños y niñas de 6 a 12 años

Breve descripción de la actividad



El Programa consiste en proporcionar apoyo pedagógico complementario del que reciben en sus aulas "normadas" niños y niñas con dificultades en la comprensión, en la socialización, en la intelección y en el aprendizaje. No se trata de sustituir la escolarización obligatoria, sino de ayudar a sus destinatarios "retardados" a alcanzar los niveles medios y la eficacia en el proceso de escolarización de esos niños y niñas. La relación con los claustros de los Centros en los que están escolarizados, es un factor imprescindible.

Se desarrolla en Madrid, (en las instalaciones de nuestro Centro Educativo y Sociocultural); en Aranda de Duero (Burgos); y en las localidades de Culleredo y Ledoño (A Coruña), en entornos que facilitan a los destinatarios la confianza en sus posibilidades y les ayudan en su esfuerzo de superación, y avance en su proceso de comprensión de los contenidos establecidos en el *currículum* escolar, partiendo del nivel real de conocimientos que poseen para posibilitar su crecimiento intelectual y personal, respetando y estimulando sus aptitudes mediante un análisis-diagnóstico que nos proporcione las claves de sus individualidades, se diseña una intervención personalizada y grupal, centrada en aquellas áreas precisadas de apoyo o refuerzo en las que cada uno demande la atención, sin olvidar el carácter interdisciplinar de toda actuación educativa.

El Programa está destinado a mejorar las perspectivas escolares de los alumnos con dificultades en Educación Primaria y Secundaria.

Se trabaja a través del refuerzo de destrezas básicas, de la mejora en el hábito lector y de la incorporación plena al ritmo de trabajo en el aula en la exigencia de las diferentes materias.

El programa se enfoca principalmente en el apoyo educativo al alumnado después de la jornada escolar.

Durante el programa se trabaja individualmente con cada alumno, sin dejar atrás el trabajo comunitario y en equipo, para crear hábitos de estudio adecuados; trabajando el respeto a los compañeros, a las monitoras y las instalaciones y creando rutinas de trabajo para que los alumnos aprendan a trabajar solos.

B. Recursos humanos asignados a la actividad

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	5
Personal con contrato de servicios	0
Personal voluntario	9

C. Coste y financiación de la actividad

COSTE	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	
a. Ayudas monetarias	
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
Aprovisionamientos	
a. Compras de bienes destinados a la actividad	
b. Compras de materias primas	
c. Compras de otros aprovisionamientos	
d. Trabajos realizados por otras entidades	
e. Perdidas por deterioro	
Gastos de personal	42.949,67 €



Otros gastos de la actividad	19.119,60 €
a. Arrendamientos y cánones	17.815,46 €
b. Reparaciones y conservación	
c. Servicios de profesionales independientes	
d. Transportes	
e. Primas de seguros	
f. Servicios bancarios	
g. Publicidad, propaganda y relaciones públicas	
h. Suministros	719,97 €
i. Tributos	
j. Perdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k. Otros gastos diversos	584,17 €
Amortización de inmovilizado	
Gastos financieros	
Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>62.069,67 €</u>

FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	
Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios)	0
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil	
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ingresos con origen en la Administración Pública	35.455,59 €
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	35.455,59 €
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	
a. Subvenciones	
b. Donaciones y legados	
c. Otros	
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>35.455,59 €</u>

D. Beneficiarios/as de la actividad

Número total de beneficiarios/as: 45

Clases de beneficiarios/as: Niños y niñas de 6 a 12 años

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:

1) Niñas/os de educación primaria 2) Con dificultades en *currículum* escolar y problemas en habilidades básicas 3) Asistencia regular a su centro escolar 4) Prioridad a los de familias económica y culturalmente desfavorecidas. No se establece aportación económica por los beneficiarios del servicio.



Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

La metodología del equipo se ha basado en la individualización y personalización de las actividades de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se realizó una evaluación inicial con el objeto de conocer el nivel real de conocimientos de los alumn@s. Dicha evaluación consistió en una batería de pruebas de los contenidos mínimos establecidos por el Ministerio de Educación para cada ciclo de educación primaria.

Uno de los aspectos metodológicos más importante fue tener siempre presente la realidad de cada alumno/a (aspectos socioculturales y lingüísticos) así como implicarles activamente en su proceso de aprendizaje.

En resumen, la metodología de trabajo está basada en los siguientes principios:

- * Motivación continua, partiendo de los intereses de los alumn@s, relacionando el aprendizaje con su vida cotidiana (aprendizaje significativo), dar a lo lúdico un papel destacado en el quehacer diario del aula para que la actividad de aprendizaje sea motivante por sí misma y no sólo el resultado de ella.

- * Reforzar la autonomía de los alumnos y alumnas en aquellas tareas que pueden realizar por sí mismos favoreciendo el auto concepto, la seguridad personal, la auto motivación, etc.).

- * Alternar los trabajos individualizados y grupales, ya que los primeros permiten establecer ritmos diferenciados de aprendizaje (muy importante en un grupo tan heterogéneo) y los segundos permiten la cohesión del grupo y el esfuerzo de aprendizajes (de vital importancia en niños y niñas con dificultades de aprendizaje y poca participación en la comunidad escolar).

Los instrumentos utilizados, tanto a nivel de métodos como de material, son los que se indican a continuación, además de otros menos estructurados que se reinventan y utilizan a partir de la dinámica cotidiana:

- * Fichas de comprensión y expresión escrita y de matemáticas, elaboradas por el equipo educativo para adaptarse a las necesidades individuales de los alumn@s.

- * Método Progresint (Programa para la estimulación de las habilidades de la inteligencia). Ed. CEPE

- * Libros de texto de Infantil, Primaria y Secundaria de diversas editoriales.

- * Método de Lectoescritura “Ven a leer” (fotosilábico).

- * Métodos de lectoescritura onomatopéyicos y silábicos.

- * Taller de ortografía “Mis juguetes, las palabras y mi amigo el diccionario”.

- * Enciclopedia y diccionarios.

- * Cuadernillos de matemáticas.

- * Calculadora

- * Grabadora

- * Materiales de pintura

- * Etc...

E. Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

El resultado obtenido en el desarrollo del Programa Kamelamos chanelar, lo podemos calificar de muy satisfactorio. Hemos conseguido que los niños acudieran con gusto e ilusión a las actividades realizadas, con una regularidad en la asistencia verdaderamente reseñable.



La coordinación del Equipo que ha realizado el Programa con los profesores-tutores, los claustros y los Equipos de Compensatoria de los centros, ha propiciado un incremento de los niveles de expectativas respecto de los niños, que ha favorecido su incorporación en el aula. La coordinación del equipo que ha realizado el Programa con las familias y las personas representantes de las instituciones concernidas, permite contemplar la viabilidad de su proyección a futuro (mantenimiento y continuidad de las actuaciones emprendidas, y necesaria, y deseable, ampliación y expansión de los *locus* inicialmente elegidos y comprometidos), lo que eleva a un gran nivel las expectativas utilidad, aplicación y aprovechamiento del trabajo realizado.

Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatutarios:

- a) Promoción del desarrollo individual de cada niño/a 97%
- b) Atención a las circunstancias familiares en el desarrollo armónico de niños y niña 98%
- c) Asesoramiento a las familias y estimulación de su compromiso en el grado de exigencia respecto a la calidad de la educación de sus hijos e hijas 99%
- d) Promoción del crecimiento en autonomía y adaptación a situaciones cambiantes de los pequeños y pequeñas 98%
- e)-Obtención de resultados positivos en la aplicación de programas de estimulación específicos en las diferentes aulas 98%
- f) Desenvolvimiento en un ámbito social diverso y reconocimiento de las diferencias adoptando ante ellas una postura natural 98%
- g) Introducción de elementos diferenciadores dentro de los planes de estudio de las distintas materias a la evolución social 99%
- h) Movilizar jóvenes en la conciencia y sensibilización para prevenir la intolerancia 95%

4.3 Actividad realizada por la Entidad

A. Identificación de la actividad

Denominación de la actividad:

“Salud y educación, esperanza y plenitud debidas”

Servicios comprendidos en la actividad:

Actividad socio-educativa-sanitaria para niños y niñas de 6 a 14 años

Breve descripción de la actividad:

El Programa se desarrolla en ámbitos educativos inter-territoriales de tres regiones autónomas (Madrid, Castilla y León y Galicia). La Educación *para y hacia* la salud contiene un gradiente sanitario del hecho educativo, un gradiente pedagógico, que instruye al educando para hacerse cargo de su propia salud en lo individual, familiar y social, y un gradiente societario de lucha contra la desigualdad y fomento de la esperanza y plenitud “debidas” a cada ciudadano.

B. Recursos humanos asignados a la actividad

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	5
Personal con contrato de servicios	0
Personal voluntario	9

C. Coste y financiación de la actividad

COSTE	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	



a. Ayudas monetarias	
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
Aprovisionamientos	
a. Compras de bienes destinados a la actividad	
b. Compras de materias primas	
c. Compras de otros aprovisionamientos	
d. Trabajos realizados por otras entidades	
e. Perdidas por deterioro	
Gastos de personal	29.088,51 €
Otros gastos de la actividad	2.899,46 €
a. Arrendamientos y cánones	2.163,30 €
b. Reparaciones y conservación	
c. Servicios de profesionales independientes	
d. Transportes	
e. Primas de seguros	
f. Servicios bancarios	
g. Publicidad, propaganda y relaciones públicas	
h. Suministros	272,54 €
i. Tributos	
j. Perdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k. Otros gastos diversos	463,62 €
Amortización de inmovilizado	
Gastos financieros	
Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>31.987,97 €</u>

FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	
Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios)	
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil	
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ingresos con origen en la Administración Pública	17.333,09 €
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	17.333,09 €
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	
a. Subvenciones	
b. Donaciones y legados	



c. Otros	
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>17.333,09 €</u>

D. Beneficiarios/as de la actividad

Número total de beneficiarios/as: 160

Clases de beneficiarios/as: Niños y adolescentes de 6 a 14 años, familiares adultos y educadores

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:

Criterio para priorizar a los destinatarios de los talleres: los niños de nuestra Escuela y sus hermanos en desventaja social, económica o cultural (pre-adolescentes); familiares y educadores (adultos), abiertos por tanto a toda asistencia. No se establece aportación económica por los beneficiarios del servicio.

Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

Para llevar a cabo el proyecto, la metodología de trabajo del equipo se ha basado en la individualización y personalización de las actividades de información-formación y enseñanza-aprendizaje, a partir de una evaluación inicial de cada uno de los grupos, con el objeto de conocer el nivel real de conocimientos de los participantes, identificar sus riesgos y prevenir sus patologías. Punto de partida para poder actuar sobre sus centros de interés, sus aspiraciones y sus determinantes biofísicos y sociometales con vistas a desarrollar en los sujetos destinatarios “el aprendizaje de la vida”.

Se ha trabajado la “salutogénesis” (actuando psico y sociopedagógicamente sobre los factores y procesos que ayudan a niños y adolescentes a mantenerse con buena salud), por oposición o complemento a la “patogénesis”, que domina en las ciencias de la salud (medicina preventiva y curativa), institucionalizada y con su propio ámbito de actuación.

Se ha trabajado para prevenir, educar para y hacia la salud, a través de actividades sobre estilos de vida, reducción de riesgos y evolución de comportamientos, procurando contribuir a mejorar la calidad de vida, creando dinámicas de adaptación permanente hacia cada una de las personas participantes y su entorno (misión educativa), y fomentando voliciones participativas que se asocian al conjunto de la sociedad como tarea de intervención social comunitaria, con especial dedicación a la marginación y/o desventaja.

Las estrategias para articular los contenidos apuntan a la acción comunitaria, el grado de instrucción general y el grado de salud de las familias; la calidad de vida, competencias, conocimientos y motivación; los comportamientos, actividades regulares, dietas y hábitos no saludables, y sus interacciones, y al soporte social de los entornos y hábitats en que se desenvuelve el segmento de población destinataria del Programa. La primera fase reúne información sobre el universo de intervención; ajusta después los contenidos y los desarrolla luego en talleres específicos, a partir del establecimiento de modelos y métodos transitivos e inductivos de información y aprendizaje, participativos y deductivos. Ajustes complementarios: los aspectos biológico, mental y social de la educación para la salud (en procura del aprendizaje de competencias y comportamientos favorables, y de prevención de riesgos), y aquel aspecto de la educación general orientado a la educación para la vida (salud y valores, salud y civismo, salud y responsabilidad, salud y entorno..., salud y emergencias), orientado a crear condiciones para las relaciones sociales, afectivas y sexuales, desde la información, la investigación, la reflexión y la acción en el medio escolar y para quienes lo eluden o escapan de él (absentistas, no escolarizados...).

El Programa integrará sus contenidos con disciplinas como la pedagogía, la medicina, la epidemiología, la psicología clínica y social, la comunicación social y la sociología, a fin de



construir un marco teórico específico desde perspectivas diferentes, con enfoques individuales, familiares y sociales, orientando las estrategias de intervención hacia el refuerzo de la aptitud individual para optimizar su capital de salud y responder a las necesidades de la vida: más educación, más salud.

Hemos acercado los fundamentos de la educación para y hacia la salud a los destinatarios, facilitándoles información precisa acerca de las incidencias y peligros que el vivir despreocupado o ignorante de esas circunstancias acechantes y potencialmente operativas conlleva, así como sobre el “aprendizaje de la vida”, con visión positiva de la salud, en prevención ante la emergencia de los agentes y los riesgos perjudiciales. Hemos procurado fomentar el refuerzo de las capacidades individuales y familiares para autogestionar la propia salud individual, familiar y grupal de cada uno de los destinatarios, con la acción comunitaria como soporte social, la instrucción en salud y competencias de vida como método y recurso, la calidad de vida y la longevidad sana como objetivo sin data.

Hemos trabajado desde la certeza de que, en el seno de las sociedades desarrolladas, (cual ya es nuestro caso, no obstante los índices de pobreza y de exclusión social), el crecimiento de las desigualdades sociales y su correlato de retroceso o disolución de la cohesión social son determinantes negativos de la salud y de su retraimiento; que lo que se ha denominado “darwinismo social” es la mayor causa de patología social y de escasa calidad de vida y de salud para amplios sectores de la población. A *sensu contrario*, a mayor sensibilidad y solidaridad, mejor salud. Por lo que, además de fomentar a través de la educación para la salud hábitos de vida saludables (dietas alimentarias adecuadas, hábitos de consumo y comportamiento individual favorables al control y mantenimiento de un potencial de vida cualitativamente sano), es preciso recabar de los poderes públicos que la implementación de las políticas contribuyan de manera transversal a la disminución de las distancias sociales, al aumento de la solidaridad y de la cohesión social, mediante la remoción de los obstáculos que impiden la plenitud ciudadana de los *distanciados*...

E. Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

Resulta satisfactorio el desarrollo del Programa ***Salud y educación, esperanza y plenitud debidas***. Hemos conseguido que los niños destinatarios (y los adultos responsables de los mismos) acudieran con interés y agrado a las actividades programadas, debiendo reseñar una notable regularidad en la asistencia.

La coordinación del equipo que ha realizado el Programa con las familias y las personas representantes de las instituciones concernidas, permite contemplar la viabilidad de su proyección a futuro (mantenimiento y continuidad de las actuaciones emprendidas, y necesaria, y deseable, ampliación y expansión de los *locus* inicialmente elegidos y comprometidos), lo que eleva a un gran nivel las expectativas utilidad, aplicación y aprovechamiento del trabajo realizado.

La actividad desarrollada nos ha demostrado cómo produce sus frutos la siembra del sentido de responsabilidad que cada individuo debe aprender a interiorizar, asumir y cultivar en el cuidado de su propia salud, mediante un proceso de aprendizaje y socialización de buenos hábitos, hábitos saludables. Hábitos que se consolidan mediante la adquisición de conocimientos y auto-disciplinas provocadoras de orden y *rutinas positivas adaptativas*, de experiencias útiles en materia de higiene individual, familiar y social, que antagonicen los efectos negativos de los desequilibrios biológicos y las amenazas latentes que la desatención a la salud o los excesos insalubres enmascaran y producen. La salud está convirtiéndose en nuestro tiempo en *la nueva moralidad* que genera estilos de vida beneficiosos para sí y para los demás; ganas de vivir, de festejar la vida, de compartirla y disfrutarla. Consecuencias de cada época, todo ello requiere hoy un proceso de concienciación y sensibilización



imprescindible en cada colectividad humana. El disfrute de la salud, y su ausencia, constituyen hoy una referencia central en las diferentes culturas, en el nivel celular, ecológico, animal, humano. Una tensión y un reto permanentes, que nos proponemos seguir manteniendo.

Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatutarios:

- Educar por y para la salud a infantes y pre-adolescentes 98%
- Trabajar la “saluto-génesis” frente a la “patogénesis” 97%
- Prevenir, educar y promocionar estilos de vida sanos, reducir riesgos y mejorar la calidad de vida 94%
- Acercar participativamente a los destinatarios a una visión positiva y autogestionada de la salud individual, familiar y social, con la acción comunitaria como soporte social 93%

4.4 Actividad realizada por la Entidad

A. Identificación de la actividad

Denominación de la actividad:

Tercer Sector 2016 “Mantenimiento del programa habitual”

Servicios comprendidos en la actividad:

Cubrir los gastos que estén relacionados con el mantenimiento, funcionamiento y equipamiento de las estructuras centrales de las entidades, a fin de facilitar la disponibilidad de los medios precisos para el cumplimiento de sus fines.

Breve descripción de la actividad:

- El **mantenimiento**, incluye la financiación de los gastos corrientes, derivados de los locales en los que se ubican las estructuras centrales de la entidad y comprende los siguientes: arrendamiento de bienes inmuebles y bienes muebles (equipos informáticos, fotocopiadora o similares; pequeñas reparaciones; mantenimiento y conservación que no tengan el concepto de inventariables por no implicar incremento del valor patrimonial de dichos bienes; gastos de suministros (energía, agua, gas y combustible); material de oficina no inventariable; primas de seguros; tributos municipales; y gastos de comunicación.
- El **Funcionamiento**, incluye los gastos de gestión general, de desarrollo de los servicios de las actividades estatutarias y de las tareas de coordinación, asesoramiento, gestión y administración que desarrolla la estructura central de la entidad. Comprende:
 - a) Los gastos de organización general; implantación de sistemas de calidad y transparencia; elaboración de informes y estudios relacionados con el sector; acciones de sensibilización social, edición y difusión de publicaciones, folletos y carteles; gastos para la realización de jornadas, congresos y simposios, tales como los de alquiler de instalaciones y equipos, y otros gastos materiales, así como la contratación de servicios de interpretación en lenguaje de signos y subtítulo para personas con discapacidad auditiva, todos ellos relacionados con la celebración del acto de que se trate; cuotas de organismos nacionales e internacionales relacionados con el sector.
 - b) Los gastos de información, orientación, coordinación y asesoramiento dirigidos a sus entidades asociadas.
 - c) Los gastos de personal, por jornada real de trabajo para los correspondientes grupos profesionales; gastos de dietas y viajes del personal, incluido el voluntario; gastos



por contratación de servicios profesionales (tales como, asesoría jurídica y auditoría externa e informe de auditor de la justificación del gasto).

- El **Equipamiento**, para el local donde se ubican las estructuras centrales de la entidad.

B. Recursos humanos asignados a la actividad

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	5
Personal con contrato de servicios	0
Personal voluntario	7

C. Coste y financiación de la actividad

COSTE	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	
a. Ayudas monetarias	
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
d. Reintegro de subvenciones, donaciones y legados	
Aprovisionamientos	5.723,43
a. Compras de bienes destinados a la actividad	581,25 €
b. Compras de materias primas	
c. Compras de otros aprovisionamientos	
d. Trabajos realizados por otras entidades	
e. Perdidas por deterioro	615,43
Gastos de personal	95.451,74 €
Otros gastos de la actividad	32.293,39 €
a. Arrendamientos y cánones	7.351,12 €
b. Reparaciones y conservación	3.901,88 €
c. Servicios de profesionales independientes	2.866,97 €
d. Transportes	
e. Primas de seguros	2.198,69 €
f. Servicios bancarios	
g. Publicidad, propaganda y relaciones públicas	
h. Suministros	1.363,48 €
i. Tributos	314,70 €
j. Perdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k. Otros gastos diversos	13.296,55 €
Amortización de inmovilizado	11.342,74 €
Gastos financieros	229,78 €
Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>116.830,52</u>



FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	0
Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios)	0
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil	2.349,61 €
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ingresos con origen en la Administración Pública	54.036,00 €
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	54.036,00 €
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	101.908,74 €
a. Subvenciones	
b. Donaciones y legados	101.908,74 €
c. Otros	
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>158.294,35 €</u>

D. Beneficiarios/as de la actividad

Número total de beneficiarios/as:

Posiblemente 6.000.000 de personas: Sociedad española mayoritaria (opinión pública, medios de comunicación e instituciones), minorías de reciente llegada a nuestro país, Pueblo gitano español, europeo e internacional y Foros internacionales.

Clases de beneficiarios/as:

Pueblo Gitano nacional y transnacional, otras minorías, sociedad española en su conjunto.

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:

No se exigen requisitos para ser beneficiarios, salvo los de pertenencia a los colectivos señalados anteriormente. No se establece aportación económica por los beneficiarios del servicio.

Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

En todo momento, procuramos adaptar nuestros métodos de actuación a las necesidades de las comunidades por las que trabajamos (*anagnórisis*: ponerse en el lugar del otro), tratando de mejorar los resultados perseguidos y proyectar desde la praxis la experiencia adquirida, confrontarla con la teoría y enriquecer así todo el proceso, mediante el juego ensayo-error-reflexión-estrategia, corrección o perseverancia según se adecúe o se aleje la realidad alcanzada de las aspiraciones a la obra bien hecha, para ensayar vías alternativas o la consolidación de las metas obtenidas; nueva reflexión, nuevos ensayos, codificación de procedimientos y resultados..., etc.

En cuanto a los instrumentos utilizados, disponemos de una infraestructura, ofimática e informática, que, aunque siempre resulta escasa para nuestros ambiciosos objetivos, rentabilizamos al máximo. Pero sin duda, el instrumento más valioso de que disponemos, es el capital humano, conformado por los compañeros y compañeras que, con su colaboración voluntaria (humana y profesional) prestada (*ad hoc*) desde ámbitos multidisciplinares y heterogéneos, confieren a nuestro trabajo la profesionalidad, calidad y seriedad que la problemática abordada exige y que el Pueblo gitano, los inmigrantes y la sociedad española merecen. Todo ello con la finalidad de:



- Volver a reivindicar el reconocimiento al más alto nivel legal y social de la condición de Pueblo de la Comunidad gitana española, como grupo cultural e históricamente diferenciado y la reparación de su situación de postración y rechazo.
- Promover, de nuevo, acciones e implementar recursos en pro de la nivelación de la población gitana con los estándares medios de la población mayoritaria en todos los órdenes.
- Continuar asesorando, orientando, informando, tanto a los interesados como a la sociedad en general (incluyendo instituciones, organismos, entidades sociales y educativas, etc.), de los derechos y deberes que deben disfrutar y cumplir los ciudadanos gitanos, españoles de pleno derecho, y los miembros de otras minorías de más reciente acogida en nuestro país.

E. Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

- Actuaciones permanentes de la Comisión de Justicia de la Asociación frente a las situaciones que perjudican la dignidad o los intereses de la Comunidad gitana y otras minorías 98%
- Reparación histórica y reconocimiento de la condición de Pueblo de la Comunidad gitana, ante el Estado español y ante organismos internacionales (ONU, OSCE, Consejo de Europa, C.E., etc.) 91%
- Red Interface 85%
- Colaboración con ONGs, instituciones, medios de comunicación... 98%
- Asesoramiento a beneficiarios directos 98%
- Información y seminarios 99%
- Introducción de elementos diferenciadores dentro de los planes de estudio de las distintas materias a la evolución social 93%
- Movilizar jóvenes en la conciencia y sensibilización para prevenir la intolerancia 89%

Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatutarios:

- Reconocimiento de la condición de Pueblo de la Comunidad gitana española, así como del carácter transnacional de base multiestatal del Pueblo gitano en su conjunto por los Foros Nacionales e Internacionales.
- Desarrollo comunitario, cohesión del tejido social, promoción sociocultural y del derecho a la igualdad real desde la diferencia, de la Comunidad gitana.
- Rescate y recuperación de los valores de su cultura y civilización, a través de iniciativas ciudadanas de raíz gitana, que fomenten la plenitud de participación en la vida colectiva, en coordinación con otras ONGs (gitanas y no gitanas) e instituciones.
- Corrección y eliminación de distancias sociales y niveles de resistencia entre la sociedad mayoritaria y la inmensa mayoría de la Comunidad gitana.
- Asistencia y defensa jurídica de sus derechos y libertades, atención y seguimiento de la problemática derivada de los contenciosos surgidos por causas institucionales y/o de opinión pública, de actitudes antigitanas de persecución, discriminación o rechazo.
- Continuidad en la recuperación de nuestro Centro de Documentación para la consulta generalizada del mismo.
- Continuidad de los trabajos de publicación de la “Biblioteca de temas gitanos y afines”, emprendidos en 1987, y con la Red de editores Interface, creada a iniciativa del Centre de Recherches Tsiganes (Universite René Descartes, París) y de Presencia Gitana.



[La amplitud del colectivo de atención -la sociedad en su conjunto- y la complejidad e interconexión de los objetivos perseguidos, imposibilitan su separación y cuantificación de forma parcializada]

La subvención otorgada ha permitido que la Asociación haya podido destinar parte de sus recursos, tanto humanos, como económicos y materiales a la realización de las distintas actividades y actuaciones para la consecución de los objetivos previstos.

4.5 Actividad realizada por la Entidad

A. Identificación de la actividad

Denominación de la actividad

“Instrucción General Básica para la Vida”

Servicios comprendidos en la actividad

Actividad socio-educativa para hombres y mujeres mayores de 16 años

Breve descripción de la actividad

El programa Instrucción General Básica para la Vida, lo describimos como el propósito de diseñar, planificar y poner en marcha un proceso de intervención interdisciplinar con gradiente instructivo-formativo-socioeducativo, irrestrictamente abierto a las posibilidades y necesidades del segmento de población definido al que se dirige, pero con vocación de cobertura expansiva, tras dos años de intensa ejecución del Programa, de los que dan cuenta las correspondientes memorias y la abrumadora documentación probatoria del ingente trabajo realizado. Programa igualmente caracterizado en su renovado enunciado por la transmisión de información formativa de calidad, acreditada en sus contenidos y por la probada idoneidad metodológica en su praxis didáctica, ordenada, pautada y sostenida, dirigida a posibilitar a las personas adultas gitanas (y no-gitanas) que, por desescolarizadas, desfavorecidas, excluidas o relegadas en nuestra sociedad mayoritaria, lo precisen, el aprendizaje y uso de un conjunto de conocimientos teórico-prácticos fundamentales para su instrucción -insistamos: tardía, pero significativa, por reparadora y funcional-, desde una perspectiva transitiva compartida, pedagógicamente asequible y equitativamente accesible, con gradiente social e intercultural. Su desarrollo y aplicación consiste en ayudar a los destinatarios-protagonistas a adquirir las nociones precisas para leer, escribir, calcular, hablar, interpretar, comprender palabras e imágenes, comunicarse y hacerse entender, obtener, manejar e intercambiar información y nuevas tecnologías, tomar decisiones y asumir responsabilidades; ejercitar aquellas actitudes, aptitudes, habilidades básicas y destrezas instrumentales y mentales que les capaciten para el desarrollo integral, progreso y evolución biológico-cultural en lo personal, familiar, profesional, económico y social; ejercer plenamente su ciudadanía para participar activa, solidaria y corresponsablemente en lo colectivo societario común, y enfrenar de manera autónoma, eficiente, gradual y adaptativa, dentro de su cultura o grupo, no sólo sus propias necesidades y/o las de su comunidad identitaria, sino las situaciones cambiantes y las exigencias de la realidad económica, política y estructural de la vida cotidiana del país; finalmente, actuar crítica y propositivamente en la promoción de su propio desarrollo y el de su entorno, en el cuidado de su existencia y la de los suyos, y en la mejora de su calidad humana en todas sus dimensiones.

La ejecución del programa se desarrolla, desde el año 2014, en el Barrio de las Tres Mil Viviendas de Sevilla (o Polígono Sur), barriada marginal, antiparadigma de lo que se debiera hacer en urbanismo, en desarrollo comunitario, en políticas sociales y en eliminación de bolsas de marginación y pobreza; epicentro del chabolismo vertical, de la degradación humana acumulada y del deterioro social inducido por los poderes públicos; espacio concebido y desarrollado institucionalmente como gueto estabulado-controlado, que acoge un



muy alto porcentaje de población gitana del total de las personas que lo habitan desde los años sesenta del pasado siglo.

B. Recursos humanos asignados a la actividad

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	3
Personal con contrato de servicios	0
Personal voluntario	6

C. Coste y financiación de la actividad

COSTE	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	
a. Ayudas monetarias	
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
Aprovisionamientos	
a. Compras de bienes destinados a la actividad	
b. Compras de materias primas	
c. Compras de otros aprovisionamientos	
d. Trabajos realizados por otras entidades	
e. Perdidas por deterioro	
Gastos de personal	42.916,56 €
Otros gastos de la actividad	2.685,93 €
a. Arrendamientos y cánones	
b. Reparaciones y conservación	
c. Servicios de profesionales independientes	
d. Transportes	
e. Primas de seguros	
f. Servicios bancarios	
g. Publicidad, propaganda y relaciones públicas	
h. Suministros	
i. Tributos	
j. Perdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k. Otros gastos diversos	2.685,93 €
Amortización de inmovilizado	
Gastos financieros	
Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	45.602,49 €

FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	



Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios)	
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil	
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ingresos con origen en la Administración Pública	39.324,84 €
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	39.624,84 €
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	
a. Subvenciones	
b. Donaciones y legados	
c. Otros	
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>39.624,84 €</u>

D. Beneficiarios/as de la actividad

Número total de beneficiarios/as:

173 hombres y mujeres mayores de 16 años.

Clases de beneficiarios/as:

Personas adultas gitanas (y no-gitanas) que viven en la barriada marginal sevillana de "Las Tres Mil Viviendas" ó (Polígono Sur) que, por desescolarizadas, desfavorecidas, excluidas o relegadas en nuestra sociedad mayoritaria, lo precisen, el aprendizaje y uso de un conjunto de conocimientos teórico-prácticos fundamentales para su instrucción -tardía, pero significativa, por reparadora y funcional, desde una perspectiva transitiva compartida, pedagógicamente asequible y equitativamente accesible, con gradiente social e intercultural-, consistente en: adquirir las nociones precisas para leer, escribir, calcular, hablar, interpretar, comprender palabras e imágenes, comunicarse y hacerse entender, obtener, manejar e intercambiar información y nuevas tecnologías, tomar decisiones y asumir responsabilidades; ejercitar aquellas actitudes, aptitudes, habilidades básicas y destrezas instrumentales y mentales que les capaciten para el desarrollo integral, progreso y evolución biológico-cultural en lo personal, familiar, profesional, económico y social.

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:

No se exigen requisitos para ser beneficiarios, salvo los de pertenencia a los colectivos y la ubicación territorial señalados anteriormente. No se establece aportación económica por los beneficiarios del servicio.

Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

La atención que reciben los beneficiarios se enmarca en el desarrollo del calendario de actividades a realizar, que a continuación relacionamos:

- Actuación en el enclave de intervención del Programa: información a líderes y prescriptores sobre la puesta en marcha del Programa, interesando las referencias que puedan aportar, y reuniones con los potenciales destinatarios 96%
- Formulación de convenios o acuerdos de cooperación con entidades e instituciones concernidas y difusión de la puesta en marcha del Programa 97%
- Formalización de los permisos de utilización de espacios cedidos por entidades y/o instituciones 99%



- Negociación con las instituciones concernidas sobre la formalidad del "título" acreditativo a otorgar a los destinatarios, que acredite haber cursado los módulos y alcanzado la formación suficiente 93%
- Apertura del proceso de inscripción de los destinatarios y formalización del compromiso de su participación 95%
- Entrevistas con los destinatarios y fijación de niveles (inventario léxico, expresión oral, captación y comprensión, graduación de posible escolarización abandonada, desconocimiento del idioma español), etc. 97%
- Elaboración o acopio de manuales de procedimiento, guías didácticas y de instrucción y materiales físicos y virtuales, adoptados-adaptados, y definición de metodologías aplicables 99%
- Fijación del calendario y horarios de ejecución del Programa: con arreglo a lo proyectado 98%

E. Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

- Se ha superado el número estimado de personas usuarias, entre otros motivos, al conseguir diferentes grupos, con diferentes entidades, dentro del abanico y flexibilidad de los miembros del Equipo que ha ejecutado el Programa, 100%.
- Se ha conseguido una gran visibilidad del Programa entre quienes trabajan directamente con personas usuarias en el Polígono, en el ámbito educativo, social y político (Comisionada para el Polígono Sur), 98%.
- Del mismo modo se ha logrado mayor visibilidad del Programa a nivel europeo, al haber sido presentado en reuniones de distintos foros europeos.
- Se ha firmado Convenio con diferentes instituciones y se ha obtenido la colaboración de/con nueve entidades en la celebración del Día Internacional del Pueblo Gitano.
- La adquisición y desarrollo de nociones básicas y precisas para: leer, escribir, hablar de forma adecuada, interpretar, comprender palabras e imágenes, etc., se ha trabajado de forma transversal y complementaria en todos los talleres, 91%.
- Una vez conseguida la empatía con la persona y su participación en los talleres hemos conseguido que reflexionaran sobre su análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades).
- El acercamiento a espacios públicos y privados a través de la educación no formal ha posibilitado una aproximación hacia una reflexión sobre la necesidad de mejorar sus circunstancias personales.
- Uno de los resultados obtenidos que no estaban dentro de los mencionados y que nos tiene más orgullosos, ha sido la presencia de la "figura masculina" en los talleres de cocina en el CEIP Andalucía. La participación de padres o abuelos ha roto el estereotipo muy extendido de que hay actividades que son "cosas de mujeres", sin valorar.
- A través del convenio con el CEIP Andalucía, hemos tenido la oportunidad de utilizar dos días a la semana su sala de informática para el desarrollo de nuestros talleres a través de esta vía con prometedores resultados que reducen la brecha digital, 40%.
- El trabajo en red con otras entidades, consiguiendo el logro de efectos sinérgicos, ha logrado que todos tengamos la sensación de una mayor utilidad de nuestro trabajo, siendo bastante objetivo el beneficio para las personas que acuden a nuestro Programa, 82%.



- Las valoraciones de los usuarios y usuarias han sido muy positivas. Poniendo en evidencia que el haber desarrollado los talleres en espacios que ellos consideran y tienen identificados como suyos les ha animado a asistir, 98%.

- Se ha incrementado la participación activa y solidaria de los usuarios y usuarias en distintos ámbitos de la sociedad, que se ha reflejado en el ejercicio de su derecho al voto en las convocatorias de elecciones, así como en la participación en reuniones de vecinos, comisiones de familia, etc., 72%.

Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatutarios:

A nivel general el programa pretende desarrollar una serie de objetivos:

- Reducir la vulnerabilidad y la exclusión social de los segregados de la instrucción general básica. La idea de nuestro Proyecto ha sido aportar herramientas, espacios y motivaciones hacia una Instrucción General Básica. Para ello, hemos considerado tales aspectos como la Pedagogía de Máximos, la valoración y reflexión sobre las prioridades que se marcan los usuarios y usuarias, así como la necesidad de hacerles ver que deben mejorar su empleabilidad.

- Remontar la distancia social y la inequidad, con la intención de reducir la brecha socio-educativa.

- Redimir el analfabetismo adulto, con especial dedicación a la mujer. Más del 95% de las personas usuarias de nuestros talleres han sido mujeres.

- Transitar de la Educación de Adultos (EA) a la Alfabetización Informacional (AFIN), por la Acción Social Compensatoria (ASC), la Instrucción General Básica para la Vida (IGBV) y el Aprendizaje On-line (E-learning).

- Poder utilizar un PC por parte de los usuarios, para romper la brecha digital.

- Promover la participación y la movilización social solidaria.

- Trabajar contra la automarginación y la guetización interior de la población diana del Programa.

- Proporcionar a las personas destinatarias, las herramientas cognoscitivas e instrumentales que les empoderen, con especial atención a la población femenina.

- Integrar los valores y fundamentos de la Cultura romaní/gitana en todas las actividades desarrolladas.

- Promover la cooperación y la comunicación transnacional comunitaria, en el marco del "Horizonte 2020" de la Comisión Europea.

- Buscar la complicidad de la sociedad mayoritaria, mediante la cooperación de entidades e instituciones que desarrollan sus actividades en el Polígono.

Aumento de la capacitación de las personas destinatarias del Programa en distintos ámbitos.

4.6 Actividad realizada por la Entidad

A. Identificación de la actividad

Denominación de la actividad

“Talleres de Empoderamiento para Futuros Líderes Vecinales”

Servicios comprendidos en la actividad

Actividad socio-educativa para mujeres y hombres de 12 a 90 años

Breve descripción de la actividad



El Proyecto **TEFULVE** (Talleres de Empoderamiento para **FU**turos **LÍ**deres **VE**cinales) se propone sentar las bases para la Inclusión, la Cohesión Social y el Desarrollo Individual, Grupal y Comunitario de Ciudadanas y Ciudadanos gitanos, inmigrantes y de otros grupos humanos de personas adultas desfavorecidas y/o en riesgo o inmersas en la exclusión, a través de **talleres básicos de pre-formación intercultural para futuros líderes naturales**. **La idea motriz parte de la necesidad de que los candidatos-destinatarios del Proyecto aprendan a desarrollar aptitudes y competencias claves que les permitan aprehender y aplicar los fundamentos de una intervención promotora de la convivencia en y desde la diferencia, y a generar con sentido autocrítico la capacidad de liderar a grupos de personas.**

Tanto en los intercambios informales de ideas, opiniones y puntos de vista, en los espacios de trabajo como en los foros sociales y en otros tantos espacios formales e informales de coincidencia-convivencia, hemos de provocar la implicación de la ciudadanía en general (y de los gitanos y gitanas en particular, desde nuestra perspectiva en absoluto monográfica) para avanzar en el progreso de su propio barrio, de su propio pueblo y en el protagonismo de los cambios que los tiempos actuales les exigen. Crece cada día el número de personas que desean vivir y convivir satisfactoriamente en su barrio de manera natural y lógica sin trabas, riesgos ni incertidumbres. Para ello, hay que conseguir que las personas vecinadas en un barrio sean partícipes de **una visión crítica y constructiva, proactiva-interactiva, positiva e intercultural**, para que tomen cuerpo de realidad las aspiraciones a mejorar sustancialmente el barrio en el que habitan.

Muchos de los problemas de la convivencia ciudadana que se detectan en el barrio apuntan a la ausencia o inadecuado desarrollo de su autoconocimiento o autoconciencia de situación en el ámbito en que habitan, la ausencia de autoestima o de auto-conceptos desde los que plantearse la necesidad de adquisición de las habilidades y herramientas adecuadas para, por ejemplo, resolver los conflictos interpersonales, interfamiliares e intergrupales de una forma adecuada y desde una vertiente positiva que vehicule la capacidad liderazgo. Ciertamente hay personas que pueden ser “líderes naturales”, pero, en ocasiones, el necesario bagaje de los conceptos previos adquiridos en su desarrollo personal, la falta de herramientas, la indefensión aprendida, la baja cualificación formativa y sociocultural, entre una multitud de facetas, lastran o imposibilitan sus posibilidades de liderazgo. Conscientes de esta problemática, nuestros TEFULVE se propone iniciar a las personas captadas para el Proyecto en las pautas adecuadas para “remover su metacognición” y hacerles ver que tienen capacidades y posibilidades no estrenadas de trabajar corresponsablemente por su barrio desde la base. Motivo, entre los apuntados a guisa de ejemplo, que nos determina a tratar de descubrir, captar e invitar a un grupo de personas que viven en un ámbito de exclusión o en riesgo de exclusión a que se incorporen a los Talleres donde van a adquirir las pautas y a pertrecharse de las herramientas básicas para desarrollar sus aptitudes de liderazgo social y ciudadano en su contexto inmediato, para poder cambiar el contexto desde dentro.

Los talleres se diseñarán, planificarán y pondrán en marcha con un carácter instructivo-formativo-socioeducativo, con la finalidad de que las personas participantes descubran, consoliden y puedan ejercitar su liderazgo natural-aprendido, que les faculten para:

- **Desarrollar de forma básica, una serie de competencias claves que fortalezcan su capacidad de liderazgo positivo dentro del grupo de personas de su ámbito.**
- **Actuar de forma crítica y constructiva en la promoción de su propio desarrollo y el de su entorno.**
- **Reflexionar y comprender la realidad social en que viven, cooperar, convivir y ejercitar la ciudadanía democrática en una sociedad plural y diversa, así como comprometerse a contribuir activa y corresponsablemente a su mejora, integrando**



en su preparación conocimientos diversos y habilidades complejas que les permiten participar, tomar decisiones, elegir y decidir positivamente cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

Entender y atender la cotidiana “violencia ambiente” y enfrentar la “violencia emergente” a través de la potenciación del aprendizaje de las herramientas precisas, como es la mediación, orientada a la resolución trascendente y constructiva de los conflictos

B. Recursos humanos asignados a la actividad

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	2
Personal con contrato de servicios	0
Personal voluntario	2

C. Coste y financiación de la actividad

COSTE	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	
a. Ayudas monetarias	
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
Aprovisionamientos	
a. Compras de bienes destinados a la actividad	
b. Compras de materias primas	
c. Compras de otros aprovisionamientos	
d. Trabajos realizados por otras entidades	
e. Perdidas por deterioro	
Gastos de personal	6.096,09 €
Otros gastos de la actividad	858,76 €
a. Arrendamientos y cánones	
b. Reparaciones y conservación	
c. Servicios de profesionales independientes	
d. Transportes	
e. Primas de seguros	125,00 €
f. Servicios bancarios	
g. Publicidad, propaganda y relaciones públicas	
h. Suministros	
i. Tributos	
j. Perdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k. Otros gastos diversos	733,76 €
Amortización de inmovilizado	



Gastos financieros	
Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>6.954,85 €</u>

FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	
Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios)	0
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil	
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ingresos con origen en la Administración Pública	6.000,00 €
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	6.000,00 €
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	
a. Subvenciones	
b. Donaciones y legados	
c. Otros	
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>6.000,00 €</u>

D. Beneficiarios/as de la actividad

Número total de beneficiarios/as: 24

Clases de beneficiarios/as: Mujeres y hombres de 12 a 90 años

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:

Mujeres y hombres residentes de 12 a 90 años, que residan en el Polígono Sur de Sevilla

Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

Desarrollo de **dos talleres de 30 horas** de duración cada uno (25 horas teóricas y 5 de proyecto tutorizado). Cada taller se desarrolló durante tres horas y media al día en dos sesiones a la semana, con una duración de cada uno de los talleres de un mes y medio y un total de cuatro meses en la ejecución de los dos talleres. Durante la ejecución del primero de los talleres se inició el proceso de captación del segundo taller. Con las siguientes denominaciones: “**Taller Básico de empoderamiento para futuros líderes vecinales (TEFULVE)**” y “**Taller de Iniciación al Empoderamiento para futuros líderes Vecinales (TEFULVE)**”.

- Desarrollo de **un taller juvenil** de empoderamiento para futuros líderes vecinales, de una sesión a la semana de dos horas de duración cada una de las sesiones. Con una duración total de **10 horas**. Ejecutado en las instalaciones del Centro de Servicios Sociales del Polígono Sur Denominado “**Taller Juvenil de Empoderamiento para futuros Líderes Vecinales TEFULVE**”

- Desarrollo de **un taller juvenil** de empoderamiento para futuros líderes vecinales, de una sesión a la semana, de una hora y media de duración cada una de las sesiones. Con una duración total de **6 horas**. Ejecutado en las instalaciones del IES Antonio Domínguez Ortiz



del Polígono Sur. Denominado “Taller Juvenil de Empoderamiento TEFULVE Procuradores de Convivencia”

- Otros aspectos organizativos y preparativos para las distintas acciones (coordinaciones para desarrollar los otros dos talleres, búsqueda de lugares para el desarrollo de los talleres, acuerdos de ampliación, desarrollo de diplomas, contactos con imprenta y papelerías, compra de materiales para el desarrollo de los talleres, etc.)

E. Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

- Todas las personas que han finalizado el taller ha tenido una evolución en el proceso de autocrítica.
- En la gran mayoría de los casos, las competencias claves han pasado de no tener a baja, e incluso en algunos casos a baja-media. Es interesante mencionar que en este último caso, las personas participantes alegan que dependiendo de la situación es muy difícil utilizar qué tipo de competencias adecuadas para conseguir los resultados en el barrio.
- De las personas que han terminado el taller, al menos un 75 % han desarrollado los aspectos básicos del empoderamiento hacia la capacidad de liderazgo.
- A lo largo del taller, todas las situaciones de conflicto con las personas participantes se han desarrollado de forma adecuada. En el grupo de jóvenes del IES, no siempre se han desarrollado los conflictos de forma adecuada fuera de dicho horario de ejecución de los talleres.
- En el grupo de mayores sí se supera este porcentaje y en el grupo de jóvenes muchas veces intentan evitar la participación en este aspecto.
- Todas las sesiones de los talleres desarrollados se han desarrollado en un clima muy adecuado, donde se han podido desarrollar un clima socio-afectivo adecuado.
- No alcanzado. Ninguna persona de las que han participado en el taller básico ha querido profundizar en los contenidos.
- Atendiendo a la propia dinámica del taller todos han reflexionado sobre su realidad social y al menos un 60 % han visto que pueden existir posibilidades de cambio. Entre las personas mayores se han visto atisbos de desesperanza.
- Grandes diferencias entre los grupos de jóvenes y mayores. El grupo de mayores su participación sería aún baja y en el grupo de jóvenes medio-baja.

Existe una evolución entre los conocimientos iniciales y los finales. Constatándose que no siempre se pueden utilizar las competencias adquiridas en algunos conflictos que se desarrollan en el barrio.

Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatutarios:

— Desarrollo comunitario, cohesión del tejido social, promoción sociocultural y del derecho a la igualdad real desde la diferencia, de la Comunidad gitana.

— Rescate y recuperación de los valores de su cultura y civilización, a través de iniciativas ciudadanas de raíz gitana, que fomenten la plenitud de participación en la vida colectiva, en coordinación con otras ONGs (gitanas y no gitanas) e instituciones.

— Corrección y eliminación de distancias sociales y niveles de resistencia entre la sociedad mayoritaria y la inmensa mayoría de la Comunidad gitana.

4.7 Actividad realizada por la Entidad

A. Identificación de la actividad



Denominación de la actividad

“La Escuela, clave para el desarrollo individual, familiar y social de vidas y mentes”

Servicios comprendidos en la actividad:

El proyecto cuenta con tres ejes de actuación:

- Trabajo con menores gitanos de cinco a doce años, mediante un taller de ocio y tiempo libre denominado “De mayor quiero ser...”, cuya temática se ha centrado en la valoración de la escuela, las expectativas de futuro y la motivación encaminada al protagonismo de sus propios sueños y de su futuro.
- Intervención familiar centrada en la valoración de la escuela, la importancia de la formación para sus hijos e hijas y las expectativas de futuro para unos y otras, fomentando la conexión de los padres y madres con el centro escolar.
- Actuación con la comunidad educativa sobre las singularidades que conforman la cultura gitana; sensibilización y apertura intercultural a propósito de otras culturas, ofreciendo directrices y modelos que permitan establecer una adecuada vinculación y colaboración entre las familias, el centro escolar y el alumnado, mediante actividades realizadas tanto dentro del aula como en ámbitos extraescolares, en colaboración con el AMPA y otros miembros del sector educativo.

Breve descripción de la actividad:

Este proyecto ha consistido en una intervención socioeducativa, que busca enseñar y dotar a los individuos de aquellas herramientas o recursos sociales y personales que posibiliten y faciliten su desarrollo como seres sociales en su ámbito comunitario.

Nos hemos basado en la metodología de **investigación-acción participativa**, que reúne las siguientes características:

- Participación activa: centrada en las necesidades, intereses, problemas y aspiraciones del colectivo destinatario, que se fundamenta en la concepción del proceso de socialización como un conjunto de acciones formativas coordinadas y estructuradas. Hablamos de una participación democrática y dialéctica, adaptada a las características y los grados de implicación de los sujetos partícipes-destinatarios, en procura de un tipo de participación heterogénea que se ha traducido en consensos y pactos entre el propio colectivo.
- Participación flexible y adaptativa: desde la insoslayable necesidad de que el proyecto fuera abierto, flexible y modificable, se han tenido en cuenta el ritmo de los destinatarios y los aspectos coyunturales, los horarios, las sugerencias, los problemas que puedan surgir, etc., en el desarrollo del mismo. Se ha procurado capacitar a los individuos para la resolución de sus necesidades desde sus propias posibilidades (autonomía versus dependencia).
- Participación motivadora: hemos aplicado técnicas activas que alientan e incentivan en el grupo el deseo y el propósito de mejorar sus condiciones sociocomunitarias desde su propia participación, partiendo, como siempre, de lo concreto, de sus problemas, necesidades, intereses y aspiraciones cotidianas.
- Participación horizontal: el sistema asambleario seguido está basado en la ausencia de jerarquías ni prelación dentro del grupo, por lo que se trató de compartir y debatir distintos puntos de vista con la finalidad de alcanzar un consenso común que permitiera aplicar los conocimientos y las experiencias tanto de los destinatarios como de los técnicos profesionales, evitando la competitividad, primando la participación, la cooperación y la comunicación para lograr una convivencia armoniosa, justa y equitativa.



- Participación crítica: hemos pretendido alentar la reflexión y el espíritu analítico y crítico al afrontar el estudio de los problemas y las necesidades existentes, articulando aspectos potenciales que deberían ser abordados en intervenciones futuras, garantizando así su optimización.
- Participación sostenida: para cubrir una de las finalidades esenciales de un proyecto comunitario, cual es su continuidad cuando nuestra intervención como educadoras sociales haya finalizado, promoviendo así la autonomía y la autogestión del colectivo destinatario.
- Participación interactiva: a fin de que el equipo profesional que ha realizado el proyecto interaccionase con el colectivo, recabara en todo momento su opinión de los partícipes con vistas a aflorar el espíritu de responsabilidad e iniciativa propiciador del trabajo en equipo.
- Participación socializadora: porque establece vínculos de comunicación y de socialización complementarios de los que la escuela alienta, tanto en el seno del propio grupo, como de la familia y la comunidad, favoreciendo así la creación vínculos de convivencia de redes sociales en la creación de redes de iguales y pares.
- Participación normalizadora: mediante el desarrollo de acciones que tiendan a equiparar las condiciones de vida de la población de estas zonas con las del resto de la ciudad, en pugna superadora con el factor particularmente agudo en términos de crisis escolar ante el peso que significan las desigualdades sociales y su peso, como pesan las diferencias culturales o étnicas, patentes en las rémoras que todavía sustentan el fracaso de la integración efectiva tanto en la escolarización del pueblo gitano como en la vulnerabilidad de sectores de la inmigración; lo que patentiza, pese a los avances obtenidos, la inequidad residual y el incumplimiento de la promesa igualitaria que se ha residenciado en la escuela, pese a la multiplicación y diversificación de las oportunidades de aprendizaje y la disponibilidad de recursos educativos.

B. Recursos humanos asignados a la actividad

Tipo de personal	Número
Personal asalariado	3
Personal con contrato de servicios	0
Personal voluntario	2

C. Coste y financiación de la actividad

COSTE	IMPORTE
Gastos por ayudas y otros	
a. Ayudas monetarias	
b. Ayudas no monetarias	
c. Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	
Aprovisionamientos	
a. Compras de bienes destinados a la actividad	
b. Compras de materias primas	
c. Compras de otros aprovisionamientos	
d. Trabajos realizados por otras entidades	
e. Perdidas por deterioro	



Gastos de personal	29.088,51 €
Otros gastos de la actividad	2.899,46 €
a. Arrendamientos y cánones	2.163,30 €
b. Reparaciones y conservación	
c. Servicios de profesionales independientes	
d. Transportes	
e. Primas de seguros	
f. Servicios bancarios	
g. Publicidad, propaganda y relaciones públicas	
h. Suministros	272,54 €
i. Tributos	
j. Perdidas por créditos incobrables derivados de la actividad	
k. Otros gastos diversos	463,62 €
Amortización de inmovilizado	
Gastos financieros	
Diferencias de cambio	
Adquisición de inmovilizado	
COSTE TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>31.987,97 €</u>

FINANCIACIÓN	IMPORTE
Cuotas de asociados	
Prestaciones de servicios de la actividad (incluido cuotas de usuarios)	
Ingresos ordinarios de la actividad mercantil	
Rentas y otros ingresos derivados del patrimonio	
Ingresos con origen en la Administración Pública	17.333,09 €
a. Contratos con el sector público	
b. Subvenciones	17.333,09 €
c. Conciertos	
Otros ingresos del sector privado	
a. Subvenciones	
b. Donaciones y legados	
c. Otros	
FINANCIACIÓN TOTAL DE LA ACTIVIDAD	<u>17.333,09 €</u>

D. Beneficiarios/as de la actividad

Número total de beneficiarios/as: 160

Clases de beneficiarios/as:

- Niños y niñas de población gitana de 5 a 12 años de Guadalajara y su área de influencia;



- Las familias de los niños y niñas de la población gitana;
- La comunidad educativa, (profesionales de los centros educativos, AMPAS, y otros componentes del sector educativo de primaria y secundaria);
- Trabajadores/as del ámbito de lo social;
- Población en general.

Requisitos exigidos para ostentar la condición de beneficiario/a:

Niños de 5 a 12 años de población gitana y sus familias residentes en la ciudad de Guadalajara y su área de influencia que asistan a los centros educativos.

Grado de atención que reciben los beneficiarios/as:

Partimos de los principios inspiradores en que deben fundamentarse las actividades: respeto humano, dignidad, libertad, sentido de justicia, compromiso de participación corresponsable, cooperación fraterna, interdependencia, honestidad, transparencia, autocrítica, desbloqueo mental, resolución práctica de conflictos.

Aplicamos el bucle la investigación - reflexión – acción participativa – autocrítica – recreación – precaución – perseverancia – sostenibilidad.

Prestamos especial atención al papel que la educación desempeña en el entorno familiar y en los centros escolares, con respecto a la determinación del espacio social de procedencia de los destinatarios – protagonistas del Programa. Sin un entendimiento adecuado de los procesos sociales en toda su complejidad, no podemos aspirar a poder combinar ideas sobre la vecindad que provee de escolares a los centros educativos y el funcionamiento social de individuos, grupos, culturas, edades, género, etc. diferentes.

Hay que estimular en la escuela y en la comunidad educativa el contacto y el respeto de la diversidad y la diferencia en las aulas, en las AMPAS, en los claustros de profesores, mediante el diálogo y el reconocimiento mutuo, promoviendo la participación en la Convivencia de reciprocidad y la ayuda mutua.

Para ello, hay que promover la inclusión de contenidos étnicos de la diversidad que concurre a la escuela en el currículum habitual, integrándolos en unidades didácticas, lecciones y tradiciones de diferentes culturas.

Ello mejora el autoconcepto de las minorías marginadas y culturales y estimula el interés por la escuela de sus “representantes”. Recuperar la idea de la educación compensatoria de los déficits cognitivos y características disfuncionales culturales que algunos alumnos traen a la escuela, es importante.

Atención al racismo, la discriminación y el rechazo del otro diferente, porque es causa de no pocos problemas educativos de las minorías. La escuela puede desempeñar un papel fundamental para eliminar el racismo institucional y estamental, y reducirlo a la coexistencia intervecinal.

E. Resultados obtenidos y grado de cumplimiento

Resultados obtenidos con la realización de la actividad:

- En cuanto al primer objetivo, referido a la motivación familiar sobre el valor liberador-igualador y de ascenso social para cada generación de la escuela, hemos obtenido un escaso nivel de implicación y participación por parte de las familias de los y las participantes en el taller “De mayor quiero ser...”. La losa de secular desinterés pesa demasiado y está generalizada hasta niveles que asfixian las posibilidades de remontar la situación y demanda una perseverancia en la intervención y un tesón en el trabajo que precisa continuidad para obtener resultados. Hemos establecido un primer contacto con la madre de diez de los menores participantes en el taller. A pesar de intentar fomentar una



comunicación fluida y mutuamente alimentada, a través de comunicación telefónica y escrita, el resto de las familias no han mostrado interés en contactar con las profesionales, como tampoco se sientes motivados por la evolución de su hijo/hija en la intervención.

- Con referencia al segundo objetivo, no se ha alcanzado en las cotas previstas dado lo limitado del tiempo de intervención de que ha dispuesto el equipo. Únanse a ello, la situación de hándicaps en que se halla el colectivo destinatario, que ha hecho necesario un trabajo previo de siembra para la puesta en marcha del taller que constituye el proyecto. Con todo, cabe señalar que los niños y niñas han aumentado el horizonte de sus expectativas y las inquietudes personales relacionadas con su propio futuro, así como la captación de los pasos más básicos que tienen que dar para salir de la crisálida en la consecución de sus metas personales y familiares (afloramiento de la conciencia de situación y adquisición de rutinas positivas).
- Con referencia al tercer objetivo, no se ha podido promover el acercamiento a la cultura gitana entre los profesionales del sistema educativo por falta de tiempo. Sí se ha conseguido la coordinación sobre la problemática de la intervención con el profesorado técnico de servicios a la comunidad de los colegios en los que se ha intervenido.
- En cuanto al cuarto y último objetivo, no se ha obtenido ningún progreso, puesto que el tiempo de intervención no lo ha permitido.

Grado o nivel de cumplimiento de los fines estatutarios:

— Desarrollo comunitario, cohesión del tejido social, promoción sociocultural y del derecho a la igualdad real desde la diferencia, de la Comunidad gitana. 47%

— Rescate y recuperación de los valores de su cultura y civilización, a través de iniciativas ciudadanas de raíz gitana, que fomenten la plenitud de participación en la vida colectiva, en coordinación con otras ONGs (gitanas y no gitanas) e instituciones. 45%

— Corrección y eliminación de distancias sociales y niveles de resistencia entre la sociedad mayoritaria y la inmensa mayoría de la Comunidad gitana. 60%

5. INFORMACIÓN GENERAL SOBRE MEDIOS DE LA ASOCIACIÓN

A. Medios Personales

- Personal asalariado Fijo

Núm. medio	Tipo de contrato	Categoría o cualificación profesional
15	100 200 300	-5 Educadoras infantiles; G.C.:03 AT y EP: 113 -3 Administrativos; G.C.: 03; AT y EP: 113 -2 Servicios Varios; G.C.: 03; AT y EP: 113 -1 Servicios Varios; G.C.: 05; AT y EP: 113 -1 Coordinador Educación; G.C.: 02; AT y EP: 113 -1 Director Administrativo; G.C.: 01; AT y EP: 113 -1 Asesor Musical; G.C.: 02; AT y EP: 113 -1 Documentalista; G.C.: 03; AT y EP: 113



- Personal asalariado No Fijo

Núm. medio	Tipo de contrato	Categoría o cualificación profesional
17	401 501	-10 Educadoras/es infantiles; G.C.:03 AT y EP: 113 -1 Pedagoga; G.C.: 03; AT y EP: 113 -1 Profesor de Educación; G.C.: 01; AT y EP: 113 -1 Coordinador Proyecto; G.C.: 03; AT y EP: 113 -1 Psicóloga Infantil, G.C.: 02; AT y EP: 113 -2 Técnica en Integración Social, G.C.: 03; AT y EP: 113 -1 Personal de Servicios; GC.: 05; AT Y EP: 113

- Profesionales con contrato de arrendamiento de servicios

Núm. medio	Características de los profesionales y naturaleza de los servicios prestados a la entidad

- Voluntariado

Núm. medio	Actividades en las que participan
13	- Desarrollo de programas: ocio, tiempo libre, cultura, educación, sanidad, etc. - Coordinación, seguimiento y evaluación de los programas y actividades

B. Medios materiales

- Centros o establecimientos de la entidad

Número	Titularidad o relación jurídica	Localización
1	Parcela y Edificios en régimen de arrendamiento	Calle Ruperto Andrés, 6 c/v a Avda. Juan Andrés, 5 - 28035 - Madrid
2	Local adquirido y de propiedad de la Asociación.	Calle Valderodrigo, 76 y 78 Bajos A - 28039 - Madrid
3	Vivienda adquirida por legado hereditario y de propiedad de la Asociación	Calle Alondra, 2 A - 29631 - Arroyo de la Miel - Benalmádena (Málaga)

Características

- Parcela de 1.700 m²: 1 patio de 661,25 m², 1 edificio de 2 plantas de 260 m²; 3 edificios de planta baja, destinados a aulas y a servicios varios de 778,75 m².
- Inmueble destinado a oficinas, compuesto por 2 viviendas contiguas en planta baja, con una superficie de 147,98 m².
- Inmueble destinado a oficina, biblioteca y centro de documentación, con superficie total de 167 m².



- Equipamiento

Número	Equipamiento y vehículos	Localización/identificación
	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliario de aulas y oficinas. - Ordenadores, impresoras, scanner, cámaras fotográficas, cámaras de video, etc. - Fotocopiadoras, teléfonos, fax e internet. - Automóvil. - Mobiliario de ocio infantil. 	<p>Calle Ruperto Andrés, 6 c/v a Avda. Juan Andrés, 5 – 28035 - Madrid</p> <p>Calle Valderrodrigo, 76 y 78 Bajos A - 28039 – Madrid</p>

C. Subvenciones públicas

Origen	Importe	Aplicación
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Dirección General de Servicios para la Familia y la Infancia. Programa IRPF 2016.	224.748,67 €	Aplicado al desarrollo de actividades socio-educativas y sanitarias.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Dirección General de Políticas de Apoyo a la Discapacidad. Plataforma de ONG de Acción Social (POAS). Subvenciones a entidades del Tercer Sector de ámbito estatal colaboradoras con la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad 2017.	54.036,00 €	Mantenimiento de las actividades propias dentro del programa habitual en pro de la dignidad del pueblo gitano y su ciudadanía.
- Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León Programa IRPF 2017.	4.600,00 €	Aplicado al desarrollo de activ. socio-educativas y sanitarias.
- Conselleria de Política Social de la Xunta de Galicia. Programa IRPF 2017.	4.898,68 €	Aplicado al desarrollo de activ. socio-educativas y sanitarias.
- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía. Programa IRPF 2017.	12.958,17 €	Aplicado al desarrollo de activ. socio-educativas.
- Área de Bienestar y Empleo del Ayuntamiento de Sevilla. Programa Sevilla Solidaria 2017	6.000,00 €	Talleres de empoderamiento para futuros líderes vecinales.
- Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Guadalajara. Programa AVANZA 2017	16.583,51 €	Aplicado al desarrollo de actividades formativas de sensibilización.



6. RETRIBUCIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA

A. En el desempeño de sus funciones:

Concepto	Origen	Importe
		0,00

B. Por funciones distintas a las ejercidas como miembro de la Junta Directiva

Puesto de trabajo	Habilitación estatutaria	Importe
Coordinador proyecto	Artículo 12.6	15.292,35 €
Oficial Administrativo	Artículo 12.6	20.654,88 €
Oficial 1ª Administrativo	Artículo 12.6	29.819,64 €

7. ORGANIZACIÓN DE LOS DISTINTOS SERVICIOS, CENTROS O FUNCIONES EN QUE SE DIVERSIFICA LA ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD

Desde la sede de la Asociación en Madrid, se tramitan los siguientes servicios y actividades:

- Administración y gestión de los recursos económicos, humanos y técnicos.
- Elaboración, seguimiento, evaluación y justificación de los proyectos y actividades.
- Gestión y coordinación de la Editorial Presencia Gitana.
- Elaboración de informes y estudios relacionados con el sector; acciones de sensibilización social, edición y difusión de publicaciones, folletos y carteles.
- Asesoramiento jurídico-legal, fiscal, laboral y contable a personas físicas y/o a entidades asociadas o no.
- Relación con los socios, personal voluntario, patrocinadores-mecenas, y otras personas y entidades jurídicas públicas y privadas, con las que colaboramos.

Desde los locales donde se ubica nuestro Centro Socio-Cultural en Madrid, la Asociación realiza los programas:

- "Convivencia intercultural desde la Cuna", en la Escuela Infantil Intercultural Can ta Chimutrí, actividad socio-educativa para niñas y niños de 0 a 6 años.
- "Kamelamos chanelar", actividad socio-educativa de apoyo a la escolarización obligatoria, para niñas y niños de 6 a 12 años.
- "Salud y educación, esperanza y plenitud debidas", actividad socio-educativa-sanitaria, de educación para y hacia la salud individual, familiar y social de la infancia y la adolescencia en desventaja, para niños de 6 a 14 años.

En la Comunidad Autónoma de Castilla y León, en Aranda de Duero (Burgos), mediante convenio de colaboración suscrito con el Ayuntamiento, en dos Centros Cívicos cedidos por éste, para el desarrollo de los programas:

- "Kamelamos chanelar", actividad socio-educativa de apoyo a la escolarización obligatoria, para niñas y niños de 6 a 12 años.
- "Salud y educación, esperanza y plenitud debidas", actividad socio-educativa-sanitaria de educación para y hacia la salud individual, familiar y social de la infancia y la adolescencia en desventaja, para niñas y niños de 6 a 14 años.



En la Comunidad Autónoma de Galicia, en los Concellos de Culleredo y Lendoño (A Coruña), mediante convenio de colaboración suscrito con el Concello de Culleredo, en dos Centros Cívicos, cedidos por éste, para el desarrollo de los programas:

- “Kamelamos chanelar”, actividad socio-educativa de apoyo a la escolarización obligatoria, para niñas y niños de 6 a 12 años.
- “Salud y educación, esperanza y plenitud debidas”, actividad socio-educativa-sanitaria de educación para y hacia la salud individual, familiar y social de la infancia y la adolescencia en desventaja, para niñas y niños de 6 a 14 años.

En la Comunidad Autónoma de Andalucía, Barrio de las Tres Mil Viviendas ó Polígono Sur de Sevilla, con el respaldo de la Junta de Andalucía, mediante convenio de colaboración suscrito con organizaciones civiles, con un CEIP y con un IES. Los programas se llevan a cabo en Centros Sociales y Educativos cedidos por sus titulares:

- “Instrucción General Básica para la Vida”, actividad socio-educativa dirigida a posibilitar a las personas mayores de 16 años gitanas (y no-gitanas) que, por desescolarizadas, desfavorecidas, excluidas o relegadas de la sociedad mayoritaria, lo precisen, el aprendizaje y uso de un conjunto de conocimientos y habilidades teórico-prácticas fundamentales para su autonomía y desarrollo individual, familiar-grupal y social.
- “Talleres de Empoderamiento para FUTuros Líderes VECinales”, actividad socio-educativa de formación intercultural de futuros líderes vecinales que residen en el Barrio de las Tres Mil Viviendas o Polígono Sur de Sevilla.

En la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha, en el Ayuntamiento de Guadalajara, mediante concurrencia al Pliego de Condiciones Técnicas del Departamento de Compras para la realización de actividades de un servicio denominado “AVANZA” Proyecto de promoción del valor de la educación para población gitana en diversos centros educativos de educación infantil con alumnado gitano.

Las personas voluntarias de Presencia Gitana participan en los diversos programas que llevamos a cabo, según las necesidades detectadas.